Диагностическая таблица уровня сформированности интегративных качеств в процессе освоения Программы Н.Е. Веракса М.А Васильевой «От рождения до школы»

во второй младшей группе

Дети Интегративные качества																																														
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Фкизически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками																																														
1Антропометрич. показатели (рост, вес) в норме.																																														
2.Владеет соответствующ. возрасту основн. движениями. Сформир. потребность в двигат. активност: проявляет по-ложител. эмоции при физ. активн, в сам. двигат. деятельн.. Проявляет интерес к участию в совмес играх и физ. упражн.. Пользуется физ. оборудован. вне занятий.																																														
3.Сам-о выполняет доступ. возрасту																																														

гигиенические процедуры.																																												
4.Сам-но или после напоминания взрослого соблюдает элем. правила поведения во время еды, умывания.																																												
5.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.																																												
Средний балл																																												
2. Любознательный, активный																																												
1.Проявляет интерес к различ. видам игр, к участию в совместных играх.																																												
2.Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.																																												
3.Интересуется предметами ближ окружения, их назначением, свойствами.																																												
4.Проявляет интерес к живот. и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе ;участвует в сезонных																																												

наблюдениях																																														
5.Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитат. о забавных случаях из жизни.																																														
6.Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях																																														
7.Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.																																														
8.Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ																																														
9.Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.																																														
10.Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.																																														
Средний балл																																														

3. Эмоционально отзывчивый																																															
1.Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверс-ика, обнять его, помочь.																																															
2.Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кук. спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.																																															
3.Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихи																																															
4.Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобр. искусства, на красоту окруж. предметов, объектов природы (растения, жив), испытывает чувство радости;																																															

пытается в рисовании, лепке, ап-ии изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.																																														
5.Проявляет эмоц. отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игр. и сказочн. образы.																																														
5.Пытается отражать полученные впечатления в речи и продукт. видах деятел-сти.																																														
Средний балл																																														
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками																																														
1.Умеет в быту, в сам-ных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодейс-вать со сверстниками																																														
2.Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в с-ролевой игре; про-являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в																																														

непродолжительной совместной игре.																																														
3.Умеет делиться своими впечатлениями с вос. и родит-ми.																																														
4.Может в случае пробл. ситуации обратиться к знакомому взросло-му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.																																														
5.Обращается к восп. по им. и отч.																																														
Средний балл																																														
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения																																														
1.Имеет полож настрой на соблюдение элем. правил поведения в д/с. и на улице; на правильное взаимодействие с раст-ями и жив.; отрицательно реагирует на явные нарушения усво-енных им правил.																																														
2.Умеет действовать совместно в под. играх и физ. упраж-нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элем. правила в совместн. играх.																																														
3.Может общаться спокойно, без																																														

крика.Ситуативно проявляет добр. отношение к окруж, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.																																													
4.Соблюдает правила элем. вежливости. Самос-льно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойн. ночи».																																													
5.Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.																																													
5.Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке д/с, после игры убирать на место игрушки, строит. материал.																																													
6.После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.																																													

Средний балл																																														
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту																																														
1.Стремится самостоятельно выполнять элем. поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и живот. в уголке природы и на участке.																																														
2.Способен самостоятельно выполнить элем. поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).																																														
3.Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.																																														
4.Использует разные способы обследования предметов, включая простейш. опыты.																																														
5.Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.																																														
6.Проявляет желание сооружать постройки по																																														

собственному замыслу.																																														
7.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.																																														
Средний балл																																														
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе																																														
1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужч. смелые, сильные; женщ. нежные, заботл).																																														
2.Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).																																														
3.Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).																																														
Средний балл																																														
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности																																														
1.Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.																																														
2.Способен самостоятельно выполнять элем. поручения, преодолевать небольшие																																														

трудности.																																														
3.В случае проблем. ситуации обращается за помощью.																																														
4.Испытывает полож. эмоции от правильно решенных познават. задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.																																														
5.В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.																																														
6.Проявляет интерес к книгам, к рассматриван. иллюстраций.																																														
Средний балл																																														
9.Овладевший необходимыми умениями и навыками																																														
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.																																														
Средний балл																																														
Показатель																																														

Оценивание по балльной системе: Высокий результат -3 балла; Средний результат – 2 балла; Низкий результат – 1 балл.	Средний балл – показатель интегративного качества (средний показатель высчитывается из суммы сложенных баллов определенного интегративного качества и разделенных на количество пунктов в определенном интегративном качестве